

Право на образовање није само право већ и софт мера која омогућује уживање свих других права. образовање доноси одрживу социјалну инклузију и прекида круг сиромаштава, због чега Министарство просвете, науке и технолошког развоја активно унапређује приступ и квалитет образовања ромске деце. Министарство улаже додатне напоре кроз низ мера и активности којима је циљ развој ромске заједнице, а тиме и друштва у целини. Процене су да се један уложени динар у образовање ромске деце, враћа троструко.

Узроци још увек лошег образовног статуса ромске заједнице су сиромаштво, неподстицајно окружење, недостатак породичних образаца у којима се образовање препознаје као важно, честе миграције, традиционални обрасци улазака у ране бракове итд. Ови узроци доводе до одустајања од образовања током похађања основне школе и раног напуштања система приликом преласка из основне у средњу школу.

### **Мере подршке припадницима ромске националне мањине које МПНТР реализује:**

- **Упис у припремни предшколски програм:** Према *Закону о предшколском васпитању и образовању*<sup>1</sup> деца из осетљивих група имају право приоритетног уписа<sup>2</sup>. *Правилник о ближим условима за утврђивање приоритета за упис деце у предшколску установу*<sup>3</sup> дефинише критеријуме за приоритетни упис међу којима **право приоритетног уписа имају деца из социјално нестимулативних средина.**
- **Упис у основну школу:** Олакшане су процедуре за упис у основну школу са циљем повећања обухвата ромских ученика основним образовањем. На основу Закона о основама система образовања и васпитања (ЗОСОВ)<sup>4</sup> деца из осетљивих група могу:
  - да се упишу у школу **без доказа о пребивалишту родитеља и потребне документације;**
  - **Испитивање детета се врши тек по упису детета у школу и могуће је и на матерњем језику детета;**
  - Током основног образовања доносе се мере подршке кроз израду индивидуалног образовног (ИОП), а укључују се и остале институције, напр. центар за социјални рад и здравствене установе.
- **Стипендије, кредити, смештај и исхрана** – ове мере подршке системски се реализују да би подршка ученицима и студентима из осетљивих група, међу којима су и Роми била свеобухватна. Од укупног броја стипендија и кредита, МПНТР издваја до 10% стипендија за студенте, као и до 10% за ученике из осетљивих друштвених група. У случају студената у те мере убрајамо још и ослобађање од школарине, као и мере на основу којих студентски центри у оквиру својих смештајних капацитета наменски треба да одреде до 10%. Из буџета и донаторских средстава додељено је **2.999 стипендија ромским ученицима /цама, од чега 65% девојчицама.**
- **Новим правилником уведени блажи критеријуми за осетљиве друштвене групе за добијање стипендија – скинут је критеријум успеха за ромске ученике, ученике без оба родитеља и ученика са инвалидитетом за добијање стипендија;**
- Процес стипендирања се наставља кроз нови пројекат ИПА 2014, обезбеђена су средства за 303 прошле и 547 ове школске године за ученике/це средњих школа из буџета Републике Србије, не само одличним ученицима. То су циљане мере само за ромске ученике. Преглед у последње 4 године:

<sup>1</sup> <http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/>

<sup>2</sup> Члан 13

<sup>3</sup> <http://www.mpn.gov.rs/wp-content/>

<sup>4</sup> "Сл. гласник РС", бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013, 35/2015 - аутентично тумачење, 68/2015 и 62/2016 - одлука УС

## Образовање ученика припадника ромске националне мањине, април 2019

Школска година	МПНТР/Буџет Републике Србије	МПНТР у сарадњи са међународним организацијама	УКУПНО
<b>2015/16</b>	<b>176</b> стипендија – услов: школски успех одличан - <b>65% девојчица</b>	510 - школски успех од 2,5 до 3,5 <b>68% девојчица</b>	<b>686</b>
<b>2016/17</b>	<b>150</b> стипендија - школски успех одличан - <b>60% девојчица</b>	510 -школски успех од 2,5 до 3,5 <b>65% девојчица</b>	<b>660</b>
<b>2017/18</b>	<b>303</b> стипендије - школски успех врло добар и одличан <b>63% девојчица</b>	РЕФ <sup>5</sup> 500 - школски успех од 2,5 до 3,5 <b>67% девојчица</b>	<b>803</b>
<b>2018/19.</b>	<b>547</b> стипендија школски успех врло добар и одличан <b>60% девојчица</b>	РЕФ- <b>303</b> школски успех од 2,5 до 3.5	<b>850</b>
<b>Стипендије за 2.999 ромских ученика/ца, од чега 65% девојчица</b>			

- **Програм афирмативних мера** уписа у средњу школу систематски се реализује од 2005. године. Доношењем „Правилника о мерилима и поступку за упис ученика – припадника ромске националне мањине у средњу школу под повољнијим условима ради постизања пуне равноправности“ у фебруару 2016. године, а који је сада постао део „Правилника о упису у средњу школу“, заокружио се процес системског уређивања ове врсте подршке. **Резултати афирмативних мера:** од системског увођења афирмативних мера уписа у средње школе под повољнијим условима **уписано је укупно 8.324 ученика (од тога 55% девојчица),** а у шк. 2017/18. години уписано 1.969 ученика ромске националности у средње школе, док је у школској 2018/19. години путем афирмативне мере уписано 2.220 ученика ромске националности, 56% су ромске девојчице. Више од 65% уписаних путем афирмативне мере, а који су корисници стипендија и имају менторску подршку завршавају средњошколско образовање. Завршни испит је полагало 1100 ученика ромске националности по повољнијим условима на основу похађања школе према ИОП-у.
- Афирмативна акција за упис на **високошколске установе** датира још из 2003/2004. године а до сада је уписано укупно 1623 студента и студенткиња (51% су девојке). Конкретно у академској 2016/17. години применом овог програма уписано је 182 студента у прву годину, 88М, 94Ж, док је у академској 2017/18. години уписано 154, 71М, 83 Ж.
- **Акција за упис на високошколске установе** датира још из 2003/2004. године, а до сада афирмативно уписано укупно **1623** студента (51 % су девојке).
- **Ове академске године стипендије је добило 115 ромских студената а додељено је 17 кредита.**
- **Педагошки асистенти** су једна од системских мера коју прописује ЗОСОВ и правилници. У систему их је тренутно 225, од чега их је у предшколским установама 35, а остали су ангажовани у основним школама. Последњих 50 ангажованих асистената је **обучено кроз трећу СБС меру која се односи на повећан број педагошких асистената. Улога педагошких асистената је подршка ромским ученицима** у савладавању језика и интеграцији у одељење и образовни систем, они сарађују са свим актерима на локалном ниову, раде са родитељима, прате ђаке и њихова образовна

<sup>5</sup> РЕФ - Ромски едукативни фонд

## Образовање ученика припадника ромске националне мањине, април 2019

постигнућа. Такође, Министарство ради на уређивању описа њихових послова, на припреми мреже педагошких асистената и инструментима за мерење њихових резултата кроз нови правилник. Кроз Меморандум о сарадњи са међународном организацијом Save the Children за северозападни Балкан (SCNWB) у оквиру пројекта „Доступно и квалитетно образовање за девојчице и дечаке Роме” (2017-2019) припремљена је и акредитована обука „Развој и учење деце раног узраста“ за педагошке асистенте који раде у предшколским установама, а укључени су и васпитачи који су дипломирали на ромском језику на Високој струковној школи „Михајло Палов“ у Вршцу. Циљ обуке је јачање капацитета педагошких асистената у области раног развоја и рад у предшколским установама у Републици Србији

### Ромски језик са елементима националне културе

Правилником о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилници, 1/2013 и 4/2013) утврђен је наставни план и програм за изборни предмет Ромски језик са елементима националне културе, и тако створен један од предуслова за увођење овог изборног предмета у наставу. У школској 2016/17. години укупно 2.264 ђака похађало изборни предмет *Ромски језик са елементима националне културе* у 72 ОШ у Србији. Укупно је ангажовано 55 наставника-ица који предају *Ромски језик са елементима националне културе*. Школске 2017/18. године овај предмет похађа 2.252, **док 2.860 ученика и ученица изучава *Ромски језик са елементима националне културе* у школској 2018/19. години.**

Одлуком Научно-наставног већа Филолошког факултета Универзитета у Београду од 15. априла 2015. године настава ромског језика је укључена у основне академске студије, а у оквиру Центра за стручно усавршавање и евалуацију, Факултет организује курсеве ромског језика чиме се омогућава дипломираним наставницима да стекну потврде о знању ромског језика - сертификате и укључе се у редовну наставу у основним и средњим школама у којима се предаје предмет Ромски језик са елементима националне културе.

### Уџбеници на ромском језику

Осим за националне мањине које имају комплетну наставу на матерњем језику, Завод за уџбенике објављује и уџбенике за припаднике националних мањина који наставу похађају на српском језику а који имају наставу из предмета **Матерњи језик са елементима националне културе**. За **Ромски језик са елементима националне културе** штампана су четири уџбеника за прва четири разреда, а средства су обезбеђена на тендеру Центра за едукацију Рома и етничких заједница.

### ПРИОРИТЕТИ

- Повећање доступности образовања ромских ученика и смањења осипања из система кроз:
  - Проширење мреже педагошких асистената и подизање њихових компетенција;
  - Наставак подршке реализацији изборног предмета Ромски језик са елементима националне културе
  - Праћење ученичких постигнућа унапређено је увођењем јединственог образовног броја (ЈОБ) који прати његовог носиоца кроз све нивое формалног образовања и ЈИСП-у<sup>6</sup>. Иако је ЗОСОВ-ом прописано да и национална припадност може бити састави део ЈОБ, напомена у закону је да изјашњавање о националној припадности није обавезно (члан 177) те података о

<sup>6</sup> ЗОСОВ, члан 176

## Образовање ученика припадника ромске националне мањине, април 2019

националној припадности ученика или наставника нема, што треба превазићи осмишљеним механизмом.

Активност	Укупно	Школска 2018/19.
<b>Ромски језик са елементима националне културе</b> у 72 ОШ у Србији. Укупно је ангажовано 55 наставника/ица који предају <i>Ромски језик са елементима националне културе</i>	У школској 2016/17. години укупно 2.264 ученика похађало изборни предмет Школске 2017/18. године овај предмет похађа 2.252 <b>У шк. 2018/19. 2.860 ученика</b>	Повећано за 27%
<u>Афирмативне мере:</u> од 2005/06.	<b>уписано је укупно 8.324 ученика (од тога 55% девојчица)</b>	У шк. 2018/19. години путем афирмативне мере уписано 2.220 ученика ромске националности, 56% су ромске девојчице
<b>Стипендије за ученике средњих школа</b>	<b>2.999 ромских ученика/ца ( 65% девојчица)</b>	У школској 2018/19. <b>850 стипендија, увећано за 47 стипендија</b> у односу на прошлу годину
<b>Акција за упис на високошколске установе</b> датира још из 2003/2004. године	До сада афирмативно уписано укупно <b>1623</b> студената (51 % су девојке)	Ове академске године <b>стипендије</b> је добило 115 ромских студената а додељено је 17 кредита
<b>УЏБЕНИЦИ</b> за <b>Ромски језик са елементима националне културе</b>	Није било према Плану уџбеника	Штампана су <b>четири уџбеника</b> за прва четири разреда
<b>Педагошки (ромски) асистенти</b>	Било их је 175	<b>Повећано за 54</b> и у шк.2018/19. години у систему ради 229 ПА финансирано од стране МПНТР и 32 финансирана од стране лок.самоуправе