

OBLIKOVANJE BUDUĆNOSTI

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Kako tehnologija može da ojača participaciju?

Korišćenje tehnologije za učenje kod kuće tokom nedavno nastale pandemije je pružilo mladima iskustvo veće odgovornosti za sopstveno učenje. Mnogi će želeti da produže to iskustvo kada se vrate u školu pošto se pandemija završi. Ova lekcija se bavi načinima na koje mladi ljudi mogu igrati aktivniju ulogu u svom obrazovanju i vaspitanju kada se vrate u školu i kako tehnologija u tome može da im pomogne.

Učenici će moći da:

- ▶ razmisle o svom iskustvu učenja kod kuće i novim odgovornostima koje su dobili zbog toga;
- ▶ analiziraju mogućnosti za svoju veću uključenost u odluke koje utiču na njih u školi;
- ▶ utvrde načine na koje tehnologija može da im pomogne da postanu aktivniji učesnici u sopstvenom obrazovanju;
- ▶ razviju svoj osećaj za demokratiju i veštine samostalnog učenja.

Aktivno učešće

PODSTICAJ

Refleksivna vežba:

Učenici razmišljaju o tome kako provode svoje vreme za učenje sada kad su u izolaciji kod kuće. Porede svoj prosečan dan učenja kod kuće sada sa danom u školi pre pandemije. Razmišljaju o različitim stvarima koje rade i o tome ko odlučuje kako i kada treba da uče. Beleže svoja razmišljanja u formi tabele ili mape uma i dele to sa svojim drugarima iz razreda.

Rad u parovima bi bio idealan za ovo, npr. razgovor preko WhatsApp-a. Ali to nije nužno. Postoje razni besplatni onlajn alati koji ovde mogu da pomognu, npr. Coggle za mape uma.

DISKUSIJA

Posle refleksivne vežbe:

- ▶ Šta biste rekli da su glavne razlike između prosečnog dana učenja kod kuće i u školi?
- ▶ Ko odlučuje o tome šta i kako učite kod kuće? Ko odlučuje u školi?
- ▶ A šta je sa izradom školskih zadataka kod kuće? Ko odlučuje o tome?
- ▶ Kada se vratite u školu da li biste voleli da donosite više svojih sopstvenih odluka? Zašto da ili zašto ne?
- ▶ U kojim stvarima mislite da bi mladi mogli da imaju veću ulogu u odlučivanju u školi? O kojim stvarima bi mogli sami da odlučuju?
- ▶ Kako bi škole mogle da koriste tehnologiju kako bi uključili više ljudi u odlučivanje u školi?

Rad u parovima ili malim grupama bi bio idealan, ali nije nužan. Možete pokušati da koristite onlajn alat za diskusiju, kao što je Padlet.

Možda ćete morati da ih podstaknete primerima, npr. onlajn glasanje za učenički savet, elektronski učenički bilten, digitalna anketa u školi o vršnjačkom nasilju.

ZAKLJUČAK

Predstavite koncept dečjih prava, naročito prava dece da izraze svoje mišljenje o pitanjima koja ih se tiču i da se njihovo mišljenje poštuje. To ponekad znači da mogu sami da odlučuju, a ponekad da odlučuju zajedno sa drugim ljudima. To zavisi od toga o kome je reč. Ovo definitivno nije pravo da dobiju sve što žele.

Član 12. Konvencije o pravima deteta.

Povežite ovo pravo da idejom demokratije. Objasnite kako je imanje prava da se učestvuje u odlučivanju centralno za demokratiju, ali mora da se ostvaruje zajedno sa drugim ljudima.

Rad u malim grupama bi bio idealan, ali nije nužan. Za besplatne onlajn alate za učenike vidi: <https://www.codemom.ai/best-online-presentation-tools-for-students/>

ZADATAK

Učenici razmišljaju o načinu na koji bi tehnologija mogla da se koristi u njihovoj školi da pomogne mladim ljudima da igraju veću ulogu u odlučivanju u njoj kada se pandemija završi. Prave vizuelnu prezentaciju u kojoj objašnjavaju svoju ideju i zašto misle da je to dobra ideja.

Možda bi bilo dobro da pripremite jednostavan onlajn obrazac za vršnjačko ocenjivanje za ovu priliku ili da zamolite učenike da ga sami osmisle.

DALJE AKTIVNOSTI

Učenici imaju izlaganje pred razredom. Učenici u razredu razmišljaju o prednostima i manama različitih predloga i odlučuju koji je po njihovom mišljenju najbolji. Razmatraju da li bi isto to stvarno mogli da izlože kada se vrate u školu, npr. školskom odboru.

www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education

