

На основу члана 20. Закона о основној школи ("Службени гласник РС", бр. 50/92, 53/93 - др. закон, 67/93 - др. закон, 48/94 - др. закон, 66/94 - УС, 22/02, 62/03 - др. закон, 64/03 - др. закон, 79/05 - др. закон и 101/05 - др. закон),  
Министар просвете доноси

## Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за седми разред основне школе

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 7/2007  
од 6.8.2007. године.

### Члан 1.

Овим правилником утврђује се наставни план и програм наставног предмета Грађанско васпитање за седми разред основне школе.

Предмет из става 1. овог члана остварује се као обавезни изборни предмет.

### Члан 2.

Број часова наставе предмета Грађанско васпитање остварује се са по једним часом недељно, односно са 36 часова годишње.

### Члан 3.

План и програм наставе предмета Грађанско васпитање део је прописаног плана и програма за основну школу. Наставни програм предмета из става 1. овог члана одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

### Члан 4.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у "Просветном гласнику".

Број 110-00-168/2007-02

У Београду, 20. јула 2007. године

Министар  
др Зоран Лончар, с.р.

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

### ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

#### ЗАДАЦИ

Задачи предмета јесу:

- разумевање значења кључних појмова који се односе на *грађанина, државу и власт*;
- схватање историјског развоја грађанских права и слобода;
- упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина;
- разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву;
- разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра;
- упознавање са начинима развијања грађанске одговорности;
- разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција;
- подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама;
- разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници;
- разумевање неопходности постојања власти;
- упознавање са концептом ограничене власти;
- упознавање са институцијом Тачког парламента.

### САДРЖАЈ ПРОГРАМА

VII разред основне школе  
(1 час недељно, 36 часова годишње)

#### 1. Увод (2 часа)

*Поглед уназад* - (1 час)

Подсећање на садржаје програма грађанског васпитања за 5. и 6. разред (права и одговорности на нивоу школе/локалне заједнице; активно учешће у животу школе/локалне заједнице; школска правила и процедуре, мере власти).

*Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада* (1 час)

#### 2. Грађанин (19 часова)

*Грађанин и политика у прошлости* - (1 час)

Порекло речи политика и грађанин, историјски контекст развоја грађанских права и слобода, Декларација о праву човека и грађанина (1789. г).

*Грађанин и политика у садашњости* - (1 час)

Појмови политика и грађанин у савременом друштву. Универзална декларација о људским правима (1948. г.)

*Одговоран и активан грађанин* - (2 часа)

Знања, вештине, особине, вредности и понашање одговорног и активног грађанина.

*Дете као грађанин* - (2 часа)

Конвенција о правима детета као полазиште за одређивање места и улоге детета као грађанина. Деца и одрасли као грађани - сличности и разлике.

*Породица, школа, локална заједница, држава - заједнице у којима живимо* (1 час)

Права - (1 час)

Права појединца и опште добро.

*Одговорност* - (3 часа)

Индивидуална (моралне вредности) и грађанска (информисаност, поштовање закона, бирачко право - право да бира и да буде биран, учешће у организацијама које се залажу за општу добробит, покретање иницијатива...). Начини развијања грађанске

одговорности: институционални и ванинституционални.

*Волонтерски покрет* - (3 часа)

Појам и значај волонтерског покрета. Вредности на којима почива волонтеризам (солидарност, емпатија, алтруизам...). Избор волонтерских акција и израда плана за њихово извођење.

*Извођење волонтерске акције* (3 часа)

*Анализа успешности волонтерске акције* (2 часа)

### **3. Држава и власт (7 часова)**

*Држава* - (2 часа)

Појам и историјски контекст развоја државе.

*Власт* - (5 часова)

Неопходност постојања власти; ограничена/неограничена власт; владавина појединца/владавина закона; демократија, устав (Устав Србије и права детета, Конвенција о дечијим правима); нивои власти (локални, покрајински и републички) и подела власти (законодавна, извршна и судска).

### **4. Ђачки парламент и иницијатива (5 часова)**

*Ђачки парламент* - (2 часа)

Место и улога ђачког парламента по одредбама Закона о основама система образовања и васпитања. Начин функционисања ђачког парламента.

*Иницијатива* - (3 часа)

Избор теме демократском процедуром и покретање иницијативе да се о њој расправља у ђачком парламенту (ако у школи не постоји ђачки парламент, иницијатива може да се односи на његово оснивање).

### **5. Завршни део (3 часа)**

*Речник* - (2 часа)

Израда речника кључних појмова са којима су се ученици упознали на часовима грађанског васпитања током школске године.

*Шта носим са собом* - (1 часа)

Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања и процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.

## **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Сагласно природи предмета, његовом циљу и задацима, програми изборног предмета грађанско васпитање по разредима (од првог до шестог) су конципирани на тај начин да код ученика развијају свест о себи и другима, оспособљавају их за конструктивну комуникацију и ненасилно решавање конфликта и подстичу активизам и партиципацију на нивоу школе и локалне заједнице.

Програм седмог разреда наставља развојни правац предмета са фокусом на појмове који се односе на друштво као што су политика, држава, власт и грађанин. Ти појмови су дати кроз историјски контекст са намером да ученици схвате како је текао развој грађанских права и слобода. То је потребно да би се разумело пуно значење демократије и карактеристика одговорног и активног грађанина савременог друштва. За ученике је посебно важно да разумеју своје место и улогу у демократском друштву и да се оснаже да активно учествују у друштвеном животу заједница којима припадају. Ученик као грађанин, са својим правима, обавезама и одговорностима, треба да постане свестан да се његово понашање и одлуке не тичу само њега, већ и других људи.

Овако конципиран програм захтева од наставника добру припрему за сваки час, претходно завршену обуку и коришћење приручника. Приручник треба да помогне наставницима у реализацији часова тако што ће понудити могуће начине рада, али његова функција је и у томе да спречи превише теоретски приступ и нефункционалну (преопширну) обраду неких садржаја.

Начини и методе реализације овог програма су исти они који су већ коришћени у оквиру овог предмета, али се уводе и сложенији начини рада који прате развојне карактеристике ученика седмог разреда. Дискусија, аргументовање, дебата, анализа случаја, поређење и покретање иницијативе су начини на који се најбоље могу реализовати садржаји овог програма. Кроз изборни предмет грађанско васпитање и даље се негује и развија процес сазнавања кроз активно учење, односно кроз пуну партиципацију ученика, учење од других и заједно са другима, као и учење за живот уз коришћење искуства ученика.

Програм грађанског васпитања за седми разред највише је у корелацији са програмом наставног предмета историја и зато је целисходна сарадња наставника ова два предмета.

Предвиђене теме програма се могу ефикасније реализовати уз коришћење разноврсног материјала, на чијој припреми могу радити и наставници и ученици. Ти материјали треба да буду из различитих извора (књиге, штампа, телевизија, интернет...), актуелни, подстицајни за дискусију и критичко читање.

Како је акциона компонента (понашање), у чијој основи се налазе знање, ставови и вредности, најважнији резултат грађанског образовања програмом је предвиђено да ученици организују и реализују волонтерску активност. Наставник треба да помогне ученицима у томе да планирана активност буде по обиму мала, реална и остварљива. Циљ је да ученици прођу кроз процес организовања активности, да осете задовољство помагања другима и препознају вредности на којима почива волонтеризам. Посебну пажњу треба посветити анализи изведене акције и процењивању шта је било успешно, које су биле тешкоће и како их је могуће превазићи.

Програмом је предвиђено успостављање везе између наставе грађанског васпитања и ђачког парламента, као формалног тела у школи, кроз које ученици могу остварити своја права и доћи у контакт са демократским механизмима и процедурама. Покретање иницијативе за ђачки парламент прилика је да ученици разумеју место и улогу грађанског активизма у постизању промена у друштвеној заједници.

У завршном делу програма предвиђена је израда речника кључних појмова. За његов настанак је неопходно да се током свих претходних часова води рачуна о значењу појмова који су разматрани и да постоји писани траг о томе - нпр. на постерима или неким другим продуктивним ученичким активностима. Суштина речника није у његовом обиму, већ у прецизности објашњења и разумевању од стране ученика. Истовремено, израда речника може бити добар показатељ наставнику успешности реализације овог програма.

## **КРИТЕРИЈУМ И НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА**

Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно.

Елементи описне оцене су:

- процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе;
- запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе;
- препоруча за даље напредовање.

На крају школске године изводи се описна закључна оцена: веома успешан или успешан.

Критеријуми за оцењивање су:

- редовност у похађању наставе;
- заинтересованост;
- активно укључивање у процес наставе;
- постигнуће.

## ПРОСТОР, ОПРЕМА И НАСТАВНА СРЕДСТВА

Простор у којем се изводи настава, учионица опште намене, треба да пружа могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама (од четири до шест ученика). Пожељно је да се за наставу овог предмета користи посебна просторија и/или да се материјали и производи рада ученика чувају на једном месту и могу изложити у учионици.

За реализацију предмета је потребан и основни материјал за израду панoa: фломастери, бојице, селотејп, лепак, маказе, листови А4 формата бели и у боји и четвороделна табла димензија 100x80.